

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

МАД топ

Қаңтар 1-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау				Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. «Күй күмбірі»- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. «Күй күмбірі»- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)				«Ажырат»ойыны Мақсаты: киімдерді ажырата білудіүйренеді.Күзгікиімдікөк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек. Танымдық дағдыларды дамыту	«Түрлітүстіжапырақтарды тізу» Мақсаты: Түстерінеқарай кезектестіріптізугеүйрету Танымдық дағдыларды дамыту
Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ				Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жарықты сөндірі" Мақсаты: Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. барысы: Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау "Қауіпсіздік ережелері" Мақсаты: Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ойын:"Қауіпті/қауіпсіз" Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.

Кестеге сәйкес ҮІӘ			Көркем әдебиет Міндеті: Бір уысмақта Ы.Алтынсарин Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Кейіпкер-лердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу. Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? – Балалар, бүгін «Алтынбалта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың біртүрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Кедей қайда барды? – Балта қайда түсіп кетті? – Балтаны үшін қажет? – Диірменші қандай балталар ұсынды? –	Музыка Міндеті: Бұл қай кезде болады? Шығармалардың эмоциялық мазмұнына олардың сипатын көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыкатың дауы: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) Математика негіздері Міндеті: Шарпты өлшем Үлгіден ұзынырақ және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту Практикалық жұмыс жүргізу: Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып
--------------------	--	--	---	---

			Диірменшініеліктенкедейг е алтын балтаны берді? –Байнеістеді? –Ертегіқалайаяқталды? Музыка Міндеті: Бұлқай кезде болады? Шығармалардың эмоциялық мазмұнынолардыңсипатын көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыкатындау:«Вальс»(С. Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық- ырғақтыққимылдар: «Аюларбиі»(Е.Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билепүйренейік»жинағ ынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А.Филиппенко) Математика негіздері Міндеті:Шарттыөл шем Үлгіденұзынырақжәнеоғ антең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдардышығару дағдыларынбекіту Тәрбиеші белгілі бір ара	бір-біріне беттестіреді,бөліктербірбірі нің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. - Дөңгелектерқандайбөліктерг е бөлінді? (тең) -Нешебөлікшықты?(екі) -Бұлбөліктер"дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюғақөмектеседі. Педагогжасылдөңгелектіал ады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір- біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.- Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектіңнеше бөлігі пайда болды? (төрт) –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақытберіп,шеңбердіңтөртт ен бір бөлігін қиюғақөмектеседі. Соныменқатарпедагогқосым ша қоңыр жолақты алады. – Қазірбұлжолақбүтінболып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойыншақиып,бір- бірініңүстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақтықандайбөліктерге
--	--	--	--	---

			қашықтықта цилиндрмен теңестіріп қояды. Балалардың бірінен цилиндрден текшеге дейін ара қашықтықты адыммен өлшеуді сұрайды. Бала әр адым аттаған сайын еденге кішкентай дөңгелекті қойып отыру арқылы өлшейді. Содан соң тәрбиеші осы ара қашықтықты өзінің адымымен өлшеп, үлкен дөңгелекті қойып отырады. Балалар дөңгелектерді санап салыстырады. - Екі жағдайда да бірдей шартты өлшеуші – адым дауды қолдандық. Неге баланың адымының саны аз болды? Балалар ересектердің адымы үлкен, балалардың адымы кіші екендігін аңғарады. Тәрбиеші шартты өлшеуіштің мөлшері бірдей болу керектігіне балалардың назарын аударады. Тәрбиеші өзінің дөңгелектерін алып тастайды да, тағы бір бөлек осы ара қашықтығын адыммен өлшеп, әр адымына	бөлім? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) – Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Қоршаған орта мен таныстыру міндеті: Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары Балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осыған аша табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың
--	--	--	---	---

			дөңгелекті қойып отыруын сұрайды. Ол баланың адымы алдыңғы баланың адымымен бірдей болуы керек. Содан кейін нәтижелер салыстырылады. Сергіту сәті Қорбандаған аюдың, Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық Д/ойын: «Кімұзындыққы секіреді» Қазақ тілі Міндеті: Менің киімдерім Сөздік қорларындағы сөздерді белсене қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуді дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айтуға үйрету. Сурет бойынша жұмыс. Мынау – пәтер. Мынау не? Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды.	қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, ол ар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б. Қазақ тілі Міндеті: Қысқы киім 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуді дағдыларын дамыту. Тақпақ жаттауды үйрету. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».
--	--	--	---	---

				Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту. – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәліз дешкафтұр. Шкафта нелер болады? (Киім). Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінден еле р бар? (Ойыншықтар, кітаптар). Мынау қандай бөлме? Мынау – асүй. Мынау – ... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)	Мне мо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнематикалық символдар не білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көп қабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі
--	--	--	--	---	--

Серуенге дайындық				Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен				Серуен картотекасы №1 Бақылау: Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. Еңбек әрекеті: Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. Тәжірибе: «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім,	Серуен картотекасы №2 . Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету) Мақсаты: Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. Іс-әрекет: Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. Бақылау: - Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. Эксперимент: Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. Ойын: «Ағашты таны»: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды

				еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу				Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Бесін ас				Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес				"Серке тарту" Мақсаты: Топтық	"Таза орман" Мақсаты: Қоқысты дұрыс

әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүс ті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)				жұмысқа және күшті дамыту. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлініп, ортасында «серке» (жастық) болады. Әр топтың міндеті – «серкені» өз жағына тарту. Ұлттық құндылықты дамыту	сұрыптауды үйрету. Ойын барысы: Алаңға «орман» (ойыншық жануарлар мен ағаштар) жасалады, жан-жағына қоқыстар шашылады. Балалар қоқысты жинап, қағаз, пластик және әйнекке бөледі. Экологиялық мәдениетті дамыту
Жеке баламен жұмыс				Баламен жеке жұмыс: Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	Баламен жеке жұмыс: Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)				Экологиялық ойындар "Орман достарын күтқар" Мақсаты: Балалардың табиғатты қорғауға қызығушылығын ояту. Ойын барысы: Балаларға «ластанған орман» (ойыншық қоқыстар шашылған алаң) көрсету. Олар қоқыстарды жинап, дұрыс сұрыптауды үйренеді (пластикті – пластикке, қағазды – қағазға). Жинап болған соң, орманды «таза» күйінде бейнелеп ойнайды	Ұлттық ойындар "Арқан тартыс" Мақсаты: Балалардың физикалық күшін, топтық жұмысты дамыту. Ойын барысы: 1. Балалар екі топқа бөлінеді. 2. Екі топ арқанның екі жағын тартып, белгіленген сызыққа дейін жеткізуге тырысады. Қай топ сызықтан асыра тартып шығарса, сол жеңеді Ұлттық құндылықты дамыту

				Экологиялық мәдениет дамыту	
Балалардың үйге қайтуы				.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Орындаған:

Тәрбиеші: Жаукенова А.Қ.
Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ
Қаңтар 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген

	көңіл-күйін көтеру. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру ҚР Гимн орындау	күймен қарсы алу «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	көңіл-күйін көтеру. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті(ойын,т анымдық,комм уникативтік,ш ығармашылық экспериментал дық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Артикуляциялық ойындар "Айнамен сөйлесейік" Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді шығарып, жан-жаққа жылжыту.	Ұлттық ойындар "Қамшы өріп үйренейік" Балаларға қамшы өрудің қарапайым әдісін көрсетеді (қысқа жіптерді қолдануға болады). Бұл ойын қол моторикасын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ ұлттық қолөнермен таныстырады.	Тактильді моториканы дамыту ойындары "Соқыр теке" Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	Қол моторикасын дамытуға арналған ойындар "Моншақтарды тізу" Әртүрлі көлемдегі моншақтарды жіпке тізу арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. Әртүрлі түсті моншақтарды белгілі бір ретпен тізу тапсырмасы беріледі, бұл логикалық ойлауын да дамытады.	Логикалық ойлауды дамытатын ойындар "Құрастырушы-ғалым" Балаларға әртүрлі формадағы блоктар, текшелер беріледі, оларды пайдаланып ғимарат немесе кез келген фигура құрастырады. Осылайша, кеңістіктік ойлау қабілетін дамытады.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет:Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру «Өнегелі 15 минут» "Достық пен көмек" Мақсаты: Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау Су қауіпсіздігі Мақсаты: Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. Іс-әрекет:Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). Құралдар: Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру Үнемді пайдалану "Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. Құралдар: Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). Өткізу барысы: Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Көшедегі қауіпсіздік Мақсаты: Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Іс-әрекет:Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауаташу Міндеті: Сөйлем құрау Сөйлем құрау дыбыстық талдау жасау іскерліктері н қалыптастыру. Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерге құрқол келген жоқпынмына шарларды ала келдім .Бұл шарлардың түстері қандай?(ақ, жасыл, қызыл, сары) Ойын: "Қай буынды жоғалттым?". Кеспе буындардан сөз құрау оны оқып, дыбыстық талдау жасау. 1. Суреттегі заттардың атын ата? 2. Сурет бойынша сөйлем құрастыр. Балаларды мадақтау Дене шынықтыру. Міндеті: Біздің айналамыздағы әлем Өз денесін басқаруды жалғастыру, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Алға еңкейіп, алақанын еңге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны:	Денешынықтыру. Міндеті: Біздің айналамыздағы әлем Қолмен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Сауаташу Міндеті: Ойнай отырып оқимыз Сөздерді буынға бөлу, буын санына жырата алуға жаттықтыру. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көте	Сауаташу Міндеті: Бізнені үйрендік, нені білдік? Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршаныздықұрметтеп Бас иеміз біз Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыспен қимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан өз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату. 2. «Ойқозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСФСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? 3. «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу. ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз?	Музыка Міндеті: Қыс келді Музыканы тыңдай отырып оның көңіл-күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Әнайту: «Зырлайды шана мыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік») жинағынан Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) : «Полька» (А. Филиппенко) Көркем әдебиет Міндеті: Мысық, әтеш және түлкі Орыс халық ертегісі Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналуға баулу. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Педагог жұмбақ жасырады. Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппақ бола	Музыка Міндеті: Қыс келді Музыканы тыңдай отырып оның көңіл-күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Әнайту: «Зырлайды шана мыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік») жинағынан Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар және денелер Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр, бөкіт, көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық
----------------------------------	--	---	--	---	---

	«Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінқояды. Осыданк ейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайшазалдыңекінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. Көркемәдебиет Міндеті: Бір уыс мақта Ы.Алтынсарин Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауғадағдыланды ру. Кейіпкер-лердіңіс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу. Педагогқорапшаныңшін ен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар?(Балта)– Бұлне депойлайсыңдар? – Олнеушінкерек?Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтынбалта»орысхалық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіойдан,киядантуад	ру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауыстыдыбыстарғақыз ыл текше; - дауыссыздыбыстарғақөк текше көтеру арқылы ажыратады Сөйлеудідамыту Міндеті:СуторғайыЖ-Ш дыбыстарын таныстыру. Әңгіменіоқыпсұаққажауап беругеүйрету. Балалар,құлан–жылқы тектес жануар. – Сендержылқыныбілесінде р ме? – Құланыңда,жылқысияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. – Менсендерге«Ақсаққұлан » аңызын оқып берейін.Аңыз– бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.	4. «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а) Әріп көрсетіледі. Балалар қолындағы түстің көмегімен дауыстыжәнедауыссыздыб ыс екенін мұғалімге көрсетеді. Денешынықтыру. Міндеті: Африкаға саяхат Ойын жаттығулары арқылы қимыл- қозғалыстәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Сап тізбектесаптүзеу,оңғабұры лу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга-чанга әуенімен) ,пойыз қимылын сала жүреді. Жүгіру,қолдарыменпойыз дың жүруін сала қимылдау.Баяу жүру, тыныс алу жаттығуынорындау(Зрет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналағақараңдаршықанд ай тамаша! Балалар, Африкада ағашты «лиана» атты ұзын оралып өсетін	ды. Математиканегіздері Міндеті: Ұзын-қысқа,биік- аласа,кең-тар,қалың-жұқа.Тең заттар Үлгіден ұзынырақ, жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағыттаүзіксызықтармен сызуды және бояуды үйретуПрактикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен танбаларды іледі.Жұптықжұмыс.Пед агогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялықматери алмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялықматери алдың 21-кестедегіцифрыбар карточканыкөрсетеді Қазақтілі Міндеті: Ұлттық киім	және күлгінтүсті2балықжүзіпжү рді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балаларүлгігесүйенеотыр ып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. - Екіншіаквариумданешебал ық бар? Олар бірдей ме? - Үшіншіаквариумданешеба лық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағыбалықтарды санап, есеп құрастырады Қоршағанортаментаныс тыру Міндеті: Бізді не қоршап тұр?Балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру; жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалғанзаттардыайырабі луге үйрету. Ойын:«Сиқырлы көпіршіктер» - БалаларЕртегікөрініскөрс ету «Күн,жер,су,отжәнеауа» (ертегі) БіркүніКүн,жер,су,ауа қайсысыеңмаңыздыдеп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып
--	---	---	--	--	--

	ы Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегіқалайаталады? –Кедейқайдабарды? –Балтақайдатүсіп кетті? –Балтанеүшін қажет? – Диірменшіқандайбалтала р ұсынды? – Диірменшіінеліктенкедей ге алтын балтаны берді? –Байнеістеді? –Ертегіқалайаяқталды? Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Сандық Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді кию жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Балалардыерадамғаарналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және олардыою-өрнектерменжәне қосымшазаттармен(моншак, дән және т.б.) безендіру	Қоршағанортамен таныстыру Міндеті:Біздінеқоршап тұр?Балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру; жансыз табиғаттағыадамқолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. Ойын:«Сикырлы көпіршіктер» -БалаларЕртегікөрініс көрсету «Күн,жер,су,отжәнеауа» (ертегі) БіркүніКүн,жер,су,ауа қайсысыеңмаңыздыдеп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағыадамдарды,күс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдерқайдаөсушіеді?Өзен , теңіз,мұхиттарқайдатасушы еді? Ең маңызды мені!» Алменболмасам,- таласқасу кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін	өсімдік бар. Маймылдарлианаөсімдігімен тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен жаттығуларды орындайық. Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ:«Өрілгенжіптермен » Қ/ ойын: «Елті маймылдар» Ойын шарты: Маймылдар алаңдаойнапжүреді.Алаңның ортасындааңшыларторқұрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар»екіншіжағағатең секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар»шапшаңсекіріп өтулері керек. Сөйлеудідамыту Міндеті:СуторғайыЖ-Ш дыбыстарын таныстыру. Әңгіменіоқыпсұқақжауап беругеүйрету. Балалар,құлан– жылқытекес жануар. – Сендержылқыныбілесінде р ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдерқұрайбілудағдыларын қалыптастыру. Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін,салт-дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандайматериалдардықолданған баллаарға көрсету, Осызаттардыбойату.	мен өз шуақтарымменжерпланетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!»дейді. Жер:«Ия,ия,күн,сенжаңаөзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар,жәндіктер,адамдарқайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті– балықтар,пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсізадамдарөмірсүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын»—таласқаоткірісті. «Сендерментуралыұмытып қалдыңдар!» –Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесемдеадамдарданбасқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсізоттаболмайды. Бұлталасұзаққадейінсозылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердіңәрқайсысымаңызды. Сендерсізжердеөмірболмаушы еді.»
--	--	--	---	--	---

	-жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін -Мақсаты:- балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс	жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендерментуралыұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әртірізат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Таубұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді. — Жерқұтты болса, малсүтті болады. — Жер — ана, ел — бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұнайтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәулешашқаның үшін рахмет!	ан сияқты, құланды да аулап етін жеген. — Мен сендерге «Ақсаққұлан» аңызын оқып берейін. Аңыз — — бұл түпнұсқасы болғаны оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. Математиканың негіздері Міндеті: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Теңаттар Үлгіден ұзынырақ, жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. — Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз — Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп	Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Таубұлағымен сәнді, көл — құрағымен сәнді. Жерқұтты болса, малсүтті болады. — Жер — ана, ел — бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұнайтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәулешашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкенің үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжытасалған әндерің үшін рахмет! Қазақ тілі Міндеті: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем
--	---	--	--	---

		– Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! – Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! – Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! – Таза ауа, саған рахмет! – Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! Құстар, тамылжытасалған әндерің үшін рахмет!	шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кездесәй кескеледі і және олардың атауы бар (жарты, ширек). – Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). – Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). – Жартылар теңбе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге	құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқияттыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадана алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.
--	--	--	--	--

			е кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалықсұрақ:Некөп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көпдегенқорытындыжасай ды.		
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №3 Бақылау: Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. Еңбек әрекеті: Аулада қар тазалау Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды. Қысқы ойын: «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. Тәжірибе: «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)	Серуен картотекасы №4 Қарды бақылау Мақсаты: Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы: Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. "Қарға із салу" Мақсаты: Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай	Серуен картотекасы№5 Бақылау: Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. Қысқы ойын: «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. Тәжірибе: «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	Серуен картотекасы№6 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар,	Серуен картотекасы№7 Бақылау: Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. Еңбек әрекеті: Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. Қысқы ойын: «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. Тәжірибе: «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)

		пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)		жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

	туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Кім тез табады?" Мақсаты: Балалардың зейінін дамыту және қауіпсіздікті сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші үйдегі немесе сырттағы қауіпті заттарды суреттен көрсетеді (пышақ, сіріңке, дәрі). Балалар бұл заттардың қауіпті екенін айтып, не үшін қауіпті екенін түсіндіреді. Одан кейін балалар бұл заттарды қалай қауіпсіз қолдану керектігін талқылайды. Қауіпсіздік дағдыларын дамыту	"Асық жинау" Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және ептілігін арттыру. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады, ал ортаға көп асық шашылады. Жүргізуші белгі бергенде, әр бала өзіне тиесілі түске сай асықтарды жинауы керек. Белгіленген уақыт ішінде ең көп асық жинаған бала жеңеді. Ұлттық құндылықты дамыту	"Сиқырлы магниттер" Мақсаты: Магниттің қасиеттерін зерттеу арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Балаларға магнит пен әртүрлі заттар беріңіз (шеген, қағаз, ағаш, пластик). Балалар магниттің қандай заттарды тартып, қандай заттарды тартпайтынын бақылап, қорытынды жасайды. Зерттеушілік дағдыларды дамыту	"Гүлдерге су бер" Мақсаты: Балаларға өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын үйрету. Ойын барысы: Балаларға қағаздан жасалған немесе шынайы гүлдер беріледі. Балалар су құйғышпен гүлдерді «суарады». Әр бала өз гүлі туралы әңгімелейді (оның түсі, биіктігі, қандай гүл екенін айтады). Экологиялық мәдениетті дамыту	"Сиқырлы дорба" Мақсаты: Балалардың заттарды сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Ойын барысы: Дорбаға әртүрлі ұсақ заттарды салыңыз (ойыншық, алма, доп). Бір бала дорба ішінен бір затты таңдап алып, оның пішіні мен түсін сипаттайды. басқа балалар оның қандай зат екенін табады. Сөздік қорды дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Асылым мен Әдемі Мониторинг бойынша Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баламен күнделікті тақырыптарда сөйлесу (ойыншықтар,	Асылым мен Әдемі Мониторинг бойынша Суреттерді қарау және атау арқылы Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру. Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану. Әр суретті	Асылым мен Әдемі Мониторинг бойынша Қимылдар арқылы сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («<i>Мысық қалай</i>	Асылым мен Әдемі Мониторинг бойынша Ән айту және еліктеу арқылы Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту. Жеңіл әндерді тыңдау («<i>Қуырмаш</i>» сияқты). Баладан әннің кейбір сөздерін	Асылым мен Әдемі Мониторинг бойынша Күнделікті сөздерді пайдалану. Баланың ойыншықтарын атау: «<i>Доп, қуыршақ, машина</i>». Баладан заттың атын және түсін сұрау («<i>Доп қандай түсті?</i>»).

	жануарлар, тамақ, отбасы туралы). Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?» Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін толықтыру.	көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	қайталауын сұрау	
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Достық шеңбері" Мақсаты: Балалар арасында қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші «Достық деген не?» деген сұрақ қояды. Балалар кезекпен достық туралы өз ойларын айтады. Соңында барлығы бірге «Дос болайық!» деп қолдарын жоғары көтереді. Коммуниникативтік дағдыларды дамыту	"Сиқырлы қылқалам" Мақсаты: Балалардың қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға ақ қағаз бен түрлі-түсті бояулар беріледі. Тапсырма: бір белгісіз жануарды салып, оған ат қою. Әр бала өз суретін таныстырып, оның қайда өмір сүретіні және не жейтіні туралы әңгімелейді. Шығармашылық дағдыларды дамыту	"Кім жылдам табады?" Мақсаты: Балалардың қоршаған орта туралы білімдерін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші бір жануардың немесе заттың сипаттамасын айтады (мысалы: «Бұл жануар сүт ішеді, үсті қылшық, бізге сүт береді»). Балалар дұрыс жауап береді (сиыр). Әр дұрыс жауап үшін балаға жұлдызша беріледі. Танымдық дағдыларды дамыту	Әлеуметтік ойындар "Дүкен" Мақсаты: Балаларды әлеуметтік жағдайларда өзара әрекеттесуге үйрету. Ойын барысы: Балалар «сатушы» және «сатып алушы» рөлдерін ойнайды. Дүкенде ойыншықтар, жемістер немесе кітаптар «сатылады». Сатып алушылар сатушыға алғыс айтып, сауда жасайды. Әлеуметтік дағдыларды дамыту	"Пішіндерді таны" Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндер (шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш) беріледі. Жүргізуші белгілі бір пішінді көрсетіп: «Бұл қандай пішін?» деп сұрайды. Балалар пішіндердің аттарын атап, олардың қайда кездесетінін айтады (мысалы, доп – шеңбер). Танымдық дағдыларды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Орындаған:

Тәрбиеші: Жаукенова А.Қ.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Мад топ

Қаңтар 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу «Күй күмбірі»-	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. «Күй күмбірі»-	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге,

	ҚР әнұранын орындау «Күй күмбірі»- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	«Күй күмбірі»- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. «Күй күмбірі»- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқа да заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту Мақсаты: Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. Бұл ойын есту арқылы	«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту Мақсаты: Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың	«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту Мақсаты: Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «корман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын,	«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту Мақсаты: Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен	«Мен не істеп жатырмын?» – Қимыл-әрекетті бақылау және түсіну Мақсаты: Баланың қимылды бақылау және оның мағынасын түсіну қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Сіз белгілі бір қимыл жасап көрсетесіз (мысалы, қолмен шапалақтау, секіру немесе бір затты алу), ал бала сіздің не істеп жатқаныңызды анықтап, атауы керек. Бұл ойын баланың қимылдарды бақылау,

	ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	(қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	түсіну және оларды дұрыс сипаттау қабілеттерін дамытады.
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Жолда жүрсек сақ боламыз" Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). "Судың қаншасы жеткілікті?" Мақсаты: Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. Ойын барысы: Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Қай жерде қауіпті?" Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе" Мақсаты: Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауаташу Міндеті: Бізнені үйрендік, нені білдік? Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршаныздықұрметтеп Бас иеміз біз Шеңбергетұрады. Қимыл-қозғалыспен қимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату. «Ойқозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСФСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ: Қарлығаш қандай ұс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу.	Денешынықтыру. Міндеті: Құрлықтар бойынша саяхат Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру: шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. «Жоғары төмен» Б.қ: аяқ сәл ашық. Қолдақамшы жоғары – төмен көтеріміз. 1-2, 3-4 рет 2. «Бұрылыс» Б.қ: аяқ сәл ашық, Қолдақамшы желкеде тұрады 1-2 оңға қарай 3. иілеміз. 3-4 солға қарай иілеміз. 4 рет «Отырып тұру» Б.қ: аяқ иық көлемінде, қамшыны алға созып отырып тұру, б.қ келу. 4 рет «Иілу» Б.қ: отыру, аяқ алшақ қойылған, қамшыны жоғары көтеріп аяқтың ұшына тигізу, б.қ келу. 4 рет «Велосипед» Б.қ: шалқадан жату, <u>қамшыны жоғары көтеріп</u>, аяғын қимылдатып, велосипед тебу. 4 рет «Секіру» Б.қ: аяқ сәл ашық, Қолдақамшы. Қамшы ұстаған қолын жоғары көтеріп, бір орында секіру. 4 рет Тынысалу жаттығуы: Мұрнымен дем жинап,	Сауаташу Міндеті: Бізнені үйрендік, нені білдік? Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Балалар, сендер даярлық топты аяқтаған соң қайда барасыңдар? Ал сендер онда қандай дайындықпен, нелерді үйреніп баруларың керек? — Онда мен сендерді ортаға шақырып, «Ойлан тап» ойыны арқылы мынау әріптері бар кубикті лақтыра отырып сұрақ қоямын, сендер толық жауап беруге тырысыңдар. Сауаташу. оқу қызметін біз нені үйрендік? Әріп дегенне? Дыбыс нешеге бөлінеді? Қандай, қандай болып? Дауысты, дауыссыз д. қандай текшелермен белгілейміз? Дыбысты біз не істейміз? . Әріпті не істейміз? Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? — Мектепке, дайындық тобына барамыз, — деп жауап береді. — Дыбыстарды танып, оқып,	Көркем әдебиет Міндеті: Үш қыз Татархалық ертегісі Театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. Бір әйелдің үш қыз болыпты. Ол күндіз-түні жұмыс істеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдар өтті. Қыздар өсті, бірінен соң бірі күйеуге шықты және алысқа кетті. Тағы да көп жыл өтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары – тиінді шақырды және оған: Қыздар маған тез келсін, – деді. Сары тиін үлкен қызға келді. Ой, мен бар едім, бірақ әуелі мына екі табақты азартуым керек, – деді. Онда отырекі табақпен, – деді тиін. Солуақыт тақыз тасбақаға айналды. Тасбақа жөніне кетті. Сары тиінекінші қызға келді Ой, мен бар едім, бірақ әуелі мата тоқуым керек, – деді. Онда тоқыматаны, – деді сары тиін. Солуақыт тақыз	Математика негіздері Міндеті: Геометриялық пішіндегі заттар Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екенін еназараударады: (қыз ылмойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма?
----------------------------------	--	--	---	---	---

	ә)Сөздіқалайбуынға бөлеміз? «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. Денешынықтыру. Міндеті:Африкағасаяхат Ойынжаттығуларыарқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Саптізбектес ап түзеу, оңға бұрылу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга-чанга әуенімен) ,пойызқимылынсалажүреді. Жүгіру, қолдарымен пойыздың жүруін сала қимылдау. Баяу жүру, тыныс алу жаттығуын орындау (3 рет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналағақараңдаршықан дай тамаша!Балалар,Африкадаағашты «лиана» атты	аузыменпфффдепшығару . Қ. ойын: «Ормандағы аю» Ойын шарты: Алаңның бір жағында аю інінде ұйықтап жатады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады.Бастаушы:«Балалар, қараңдаршы, айнала толған ұлпақар. Аюды оятып алмай қар жинайықшы!» деген кезде, балалар үйден шығып, орманға қарай барып, ұлпақарларды жинайды. Балалардың ойнап жүргенін естігенаюүйқысынаноянып , балаларды қуа бастайды. Балалар аюдан қашып, ұлпақарлардыүйлеріне апаруы керек. Сауаташу Міндеті:Бізнені үйрендік,ненібілдік?Сөзді буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалайбуынға бөлеміз? «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге	санапбаруымызкерек,- деп2-3 балажауапбереді.«Ойлантাপ» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбенкөргенінестесасақтау қабілетін дамыту. Балалардымадақтау. Денешынықтыру. Міндеті: Командалық эстафеталарӨзденсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру. Сапқатұрғызу. Амандасу Жаттығулар орындау.Бір саптан үш сап құрау; ара қашықтықты сақтау; сап жартылай солға, - бастапқы қалып, сол аяқты қозғау бір қалыпта,бастыоңғасолға4рет қозғалту, қол иығымызда 1-2 алға, 3-4 артқа қозғалту, қолымыз кеудемізде 1-2, 3-4 қозғалту; оң қол жоғары да сол қолтөменде, 1-2, келесі 3-4рет қозғаптуқопымызды аяғымыздың басына тигізу;1- 2-3 (4 бастапқы қапып); қолымыз жоғарыда 1, 2 қолымызаяғымыздыңұшын а	өрмекшігеайналды.Өрмекші жөніне кетті. Тиінүшіншіқызғакелді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. Бақытты бол! – деді тиін. Қызшыныменбақыттыболды, көп жыл өмір сүрді. Қартайғандаалтын арағаайналды.Аражаздабал жинады, қыста ұйықтады. Математика негіздері Міндеті:Геометриялық пішіндегі заттар Пішіндердіңатауларын:дөңгелек,с опакша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларынтаратады.Кішкентайжасылтаспа шарттыөлшем. Педагогбалаларға:алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелікжолментаспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.	(Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды,бір-бірінежақындату керек деп жауап береді. - Екеуініңшетісәйкескелетін дей етіп жақындату керек. - Заттыңұзындығынөлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шарттыөлшеуішарқылыөлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шарттыөлшеуішретіндеқағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланыпнәтижелерінайтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Теңзаттар»ұғымымен таныстыру. Педагогұзындығымененітең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. - Қайжолақұзынырақ?Қалай
--	--	---	--	--	---

	ұзын оралып өсетін өсімдік бар. Маймылдарлианаөсімдігі мен тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен жаттығуларды орындайық. Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ:«Өрілгенжіптермен» Қойын:«Елтімаймылдар» Ойын шарты: Маймылдар алаңда ойнап жүреді. Алаңнынортасындааңшылар тор құрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар» екінші жағаға тез секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар» шапшаңсекіріпөтулерікерек. Көркемәдебиет Міндеті:Мысық,этешжәне түлкі Орыс халық ертегісі Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылысахналуғабаулу. Театрландырылғанөнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Ертегіні айтып беру.	көрсетеді. «Адасқан сөздер» ойыны. а)Тақтағаілінгенсуреттердің астына кеспе әріптермен атарын жазады. ә)Осысөздергесөйлем құрату. Сөйлеудідамыту Міндеті: Қыс қызықтарыДыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызданетуралы айтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? –Міне,балалар,әнекешаңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л»– дауыссыз дыбыс. –"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла– лақ. Лә-лә-лә–Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до–долана. Құ-лан. Құ-лақ Қоршағанортамен таныстыру Міндеті: Табиғатта не	тигізүтөмеңЗотыру,4 бастапқы қалып;Ойын«Күнментүн». Ойынмазмұны:Балаларбірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болыпекігебөлінеді.Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балаларыүйінежеткізбейкүйіп жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді Сөйлеудідамыту Міндеті:Қыс қызықтарыДыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? – Аңызданетуралыайтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? – Міне,балалар,әнекешаңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп	–Таспалардыңқайсысы ұзынырақ? Неліктенқызылтаспа ұзынырақ? – Қызылтаспанешешартты өлшемге тең? – Көктаспанешешарттыөлшемге тең? Қайсысыкөбірек:3пе,немесе4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардыңұзындығынөлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шарттыөлшемге тең. Тапсырмалардыорындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді Қазақтілі Міндеті: Тазалықты сүйеміз Тазалыққабайланыстысөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету. Сөздікойын:«Сұрақ-жауап» –СеніңОтаныңқалайаталады? –МеніңОтаным–Қазақстан. Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының,	тексеруге болады? Балаларталқылайды,өлшеу жолдарын ұсынады. Педагогжолақтардыбір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді Музыка Міндеті: Айнала ақша қар Вальсмузыкасыныңырғағын өзге музыкалардан ажырата білугеұмтылдыру. Музыкатындау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов)«Қысқелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Көңілдібалалар»литвах.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В.Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Тамшылар»румынх.ә. (өңдеген Т. Попатенко) Қоршағанортаментаныстыру Міндеті: Табиғатта не өзгерді?Күздетабиғаттаболатын маусымдықөзгерістердібақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп- салдар байланысын анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп
--	---	---	--	--	--

	Ертеде әтеш пен мысық болыпты. Біркүнімысық орманға кетерде, әтешке ескертеді: «Терезеден қарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай — терезеден басыншығарады. Түлкібассалады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкімені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының дауысын естіп, қайта оралып келіп Әтешті құтқарады. Екінші күні мысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады: Мысық,	өзгерді? Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бірінен ажырату және атауларына тап көрсетуге себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар: неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б. - Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның. - Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. - Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар- тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. - Ал енді бір бөлігі - Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер не мен тыныс алады. (ауа) Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын	айтылады. Әңгі-үйірді басқаратын, бастап жүрегін айғыры — «Л» — дауыссыз дыбыс. — "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла — лақ. Лә-лә-лә — Ләззәт. Да-да-да — дала До-до-до — долана. Құ-лан. Құ-лақ Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар және денелер Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр, бекіту, көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір- бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағына н үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа датәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады.	ауылының атын айтады). Отанымыздың басқаласы ната? Отанымыздың басқаласы — Нұр-Сұлтан. Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан — тәуелсіз мемлекет қайталап айтқызады. Шу-шу-шу — шуда. Шы-шы-шы — шыны. Ше-ше-ше — шелек. Ши-ши-ши — шие. Шө-шө-шө — шөп	жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар: неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б. - Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның. - Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. - Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар- тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. - Ал енді бір бөлігі - Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 2. 1. Өсімдіктер не мен тыныс алады. (ауа) Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесі ната. (жапырақ) Күн бізге не береді. (жарық) Қазақ тілі
--	---	--	--	--	--

	досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досыныңдауысынестіп, қайта оралып келіп Өтешті құтқарады. Үшінші күні МысықӨтешке: Менбүгін өте алысқа кетемін, сенің дауысыңды естімеймін. Түлкігеалданыпқалма. Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп өтешті шақырады: Өтеш, Өтеш Алтын айдарлы, Терезегеқарашы, Бұршақ саған берем. Өтешшыдайалмай— терезеденбасыншығарады. ТүлкіӨтештібассаладыда алып кетеді. Мысық үйіне қайтып келсе, Өтеш жоқ. Мысықдосыніздеугешығады. ҚалыңормандаТүлкініңүйіне келіп, өлең айтады. Түлкі өлеңді тыңдап қалғанда Өтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Өтешті алып, үйінеқайтады. Осылай достар бірге болады. Музыка Міндеті: Айналаақшақар	мүшесін ата. (жапырақ) Күнбізгенебереді. (жарық)	Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгінбізшарттыөлшемретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуініңдебұрышынбір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерініңсалыстырутәсілдерін ұсынады. Балаларғакәділердің макеттері(муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кімөлшейді? Кәдінешешартты өлшемге тең	Міндеті: Таңертең не істейміз? Өз іс-әрекетін айта алуғаүйрету. Шағынмәтіндер құрауға жаттықтыру. Сөздікөйын: «Сұрақ-жауап» – СеніңОтаныңқалайаталады? – МеніңОтаным–Қазақстан. – Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздыңбасқаласын ата? – Отанымыздыңбасқаласы–Нұр-Сұлтан. – Қазақстанқандаймемлекет? Қазақстан–тәуелсізмемлекет
--	---	---	--	---

	Вальсмузыкасыныңырғағынөзгемузыкаларданажырата білугеұмтылдыру. Музыкатындау: «Көңілдібалаларәні»(Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыскелді»(Б. Жұмабекова) «Зырлайдышанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: Қоянбиі»(В.Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе»орыстыңх.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Әжеме арналған камзолЗаттардыбалалардың ойлауыбойыншабезендіруге ою-өрнек құрастыру. жапсыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру Шаттықшеңбері Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайдыбақшамыз, Жайнайтүссіндаламыз. Қайырлытаң, достарым Әйел киімдерінің әр аймақта әр түрлі үлгілер мен әр алуан атауларбар.Солардыңішінде қазақ елінің бәріне тән түрлері: көйлек, кимешек, сәукеле,				
--	---	--	--	--	--

қамзол, етік, кебіс- мәсі, көкірекше сияқты заттар. Қамзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Қамзолды кей жерлерде«жеңсіз бешпент»немесе«кәзекей»дептеатайды.Қамзолдажеңде, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектеркиетінқамзол өтесәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер,меруерт,маржандар тағылады. Кейбір жерлерде күміс теңгелерді тесіп тағып қояды.Қазіргікездежергілікті өнеркәсіп орындарыбарқытпенпүліште н сәндеп тіккен қамзол шығаратын болды. Қамзолжайындаәңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектерменәшекейленуіне назар аудартады. Педагог балалардан				
--	--	--	--	--

	қазақтыңқандай ұлттық ою- өрнектерінің атын білетіндерін сұрайды. Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз,құсқанаты,түйетаба н, тарақ,қолтықою,құсмұры н, ирек ою, қоян құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар. - Бүгінбізқамзолдыитқұйрық оюмен әшекейлеміз. Сергіту сәті: Орнымыздантұрайық, Серігіп алайықМынауменің жүрегім, Бәріосыданбасталған. Мына басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау – оң қолым. Мынау – сол қолым. Барлықістіатқарған. -Жұмыс істеуге дайынсындарма? Камзолдышаблонменқып жапсыру				
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан

	дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	дағдыландыру	Мемлекеттік тілді меңгерту	алуға дағдыландыру
			Мемлекеттік тілді меңгерту		Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы№8 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Іс-әрекет: Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. Тапсырма: Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. Қорытынды: Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. (экологиялық мәдениет, еңбекке баулу, қамқорлық, шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)	Серуен картотекасы №9 Бақылау: Бұлттардың қозғалысы Қыстағы аспанды бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау. Еңбек әрекеті: Қардан жануар мүсіндерін жасау Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы шарды тап» Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу. Тәжірибе: «Қардың дыбысы» Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс шығаратынын тыңдайды. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)	Серуен картотекасы№10 Бақылау: Қардың астындағы топырақ Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды. Еңбек әрекеті: Қардан бейнелер жасау Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. Қысқы ойын: «Қарлы эстафета» Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. Тәжірибе: «Мұздың қалай пайда болуы» Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	Серуен картотекасы№11 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау) Мақсаты: Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. Іс-әрекет: Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. Тапсырма: Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. Қорытынды: Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	Серуен картотекасы№12 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау) Мақсаты: Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. Іс-әрекет: Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. Тапсырма: Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. Қорытынды: Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық,	"Отбасы мүшелерін таны" Мақсаты: Балаларды отбасы мүшелерінің	"Құстарға көмектес" Мақсаты: Құстарға көмек көрсету арқылы экологиялық мәдениетті	"Сиқырлы түс" Мақсаты: Бояуларды араластыру арқылы жаңа түстер алу дағдыларын	"Қолөнер шебері" Мақсаты: Қазақтың ұлттық қолөнеріне қызығушылық ояту.	"Табиғатты қорға" Мақсаты: Балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын

сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	рөлдерімен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға «отбасы» рөлдерін бөліп беріңіз (ана, әке, бала, әже). Олар өз рөлдеріне сәйкес іс-әрекет жасайды: ана тамақ дайындайды, әке кітап оқиды, бала ойнайды. Ойын соңында отбасы мүшелері өзара әңгімелесіп, бір-біріне алғыс білдіреді. Отбасы құндылығын дамыту	қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға ойыншық жем салғыш беріледі. Олар құстарға жем салуды үйренеді. Әр бала құстарға қалай қамқорлық жасайтынын әңгімелейді. Қамқорлық жасау дағдыларын дамыту	қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға негізгі түстер беріледі (қызыл, көк, сары). Оларға түстерді араластырып, жаңа түстер алуды ұсыныңыз (мысалы, сары мен көк = жасыл). Әр бала жасаған жаңа түсімен сурет салады. Шығармашылық, зерттеушілік дағдыларын дамыту	Ойын барысы: Балаларға киіз үй жабдықтарының шағын үлгілері беріледі (сандық, қоржын, текемет). Балалар оларды безендіреді немесе сурет салады. Әр бала жасаған бұйымын таныстырады. Ұлттық құндылықты дамыту	түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға «қоршаған ортаны тазалау» ойыны ұсынылады. Ортаға жасанды қоқыстар (қағаз, пластик, т.б.) шашылады. Балалар бұл қоқыстарды дұрыс сұрыптап (қағазды – қағазға, пластикті – пластикке), арнайы контейнерлерге салады. Ойын соңында дұрыс сұрыптаған балалар мадақталады. Экологиялық мәдениетті дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Асылым допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша Әдемі Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Жаңадан ойлап тап" Мақсаты: Балалардың шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі заттар (қағаз, пластик бөтелке, жіп) беріледі. Олар осы заттардан	"Сөзді жалғастыр" Мақсаты: Сөйлеу дағдысын және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші бір сөйлем бастайды: «Мен бүгін орманда жүріп...». Келесі бала осы сөйлемді	"Қар қандай болады?" Мақсаты: Қардың қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға қар беріледі (алақанға, ыдысқа). Олар қарды ұстап, оның салқын екенін сезінеді. Тәжірибе: қарды жылы жерде қалдыру. Балалар	"Қар кескіндемесі" Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға көбіктен жасалған қар үлгілері беріледі (сабын көбігі). Олар оны қағаз бетіне жағып, қарға ұқсас сурет	"Мұз шамдары" Мақсаты: Мұздың ерекше пішіндерін жасау. Ойын барысы: Балаларға су және түрлі-түсті бояу беріледі. Олар суды түрлі пішіндерге құйып, оны далаға немесе мұздатқышқа қояды.

	«жаңа өнертабыстар» жасайды. Әр бала өз өнертабысын таныстырып, оның қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді. Шығармашылық дағдыларды дамыту	жалғастырады, мысалы: «көп ағаш көрдім». Барлығы сөйлемдерді жалғастырып, ортақ әңгіме құрайды. Коммуникативті дағды ,Сөздік қорды молайту	қардың еріп, суға айналғанын бақылайды. Сұрақтар: Қар неге ериді? Ол қандай түске айналады? Зерттеушілік дағдыны дамыту	салады. Шығармашылық дағдыларды дамыту	Мүз қатқаннан кейін балалар оны қарап, қандай пішін шыққанын анықтайды. Танымдық зерттеушілік дағдыларды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Орындаған:

Тәрбиеші: Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Мад топ

Қаңтар 4-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.01.202	28.01.2025	29.01.2025	30.01.2025	31.01.2025

Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. «Күй күмбірі»-балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылықэксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары)	Зейінді шоғырландыру "Сақина салмақ" Балалар шеңбер жасап отырып, қолдарымен сақинаны жасырып, іздейді. Сақинаны іздеу арқылы зейінін шоғырландыруға, байқағыштыққа үйренеді.	Тактильді ойындар "Жұмбақ себет" Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	Моториканы дамытатын ойындар "Жіпті орау" Балаларға жіп, жүннен жасалған құралдар беріледі. Балалар түрлі түсті жіптерді арнайы жіп шеңберлеріне орайды. Бұл ойында қолдың бұлшықеттері жұмыс істейді, ал нәтижесінде әдемі ұлттық өрнекке ұқсас орамалар шығады.	Логиканы дамыту ойындары "Жеті ата" Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	Әже өсиеті ойыны "Әженің қазынасы" Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сиқырлы сөздер" Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау "Үнемділікке баулу" Міндеті: Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. Ойын: "Кранды жап" Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру "Өнегелі 15 минут: Сыпайылық ережелері" Міндеті: Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. Ойын: "Сиқырлы сөздер" Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау Өрт қауіпсіздігі Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауаташу Міндеті: Дыбыстықталды Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан бастала	Денешынықтыру. Міндеті: Байқоңыр Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Шаттық шеңбері: Амансың ба, Алтын Күн! Амансың ба, Жер – Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!	Сауаташу Міндеті: Ойнай отырып оқимыз Сөздерді буынға бөлу, буынсанына жырата алуға жаттықтыру. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады,	Көркем әдебиет Міндеті: Алтын балта Орыс халық ертегісі Қоршағано рта туралы түсінігін дамыту. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. 1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.	Музыка Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдықпен ептілікті білдіру. Қазір жылдың қай мезгілі? - Өлеңден етуралы жазылған? - Қыстата биға татақандай құбылыстар болады?

	тын сөз айтып,допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ-қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.) Денешынықтыру. Міндеті: БайқоңырШапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын,зейіндерін дамыту. Шаттық шеңбері: Амансың ба,АлтынКүн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендерді көрсем қуанам! Жұмбақтар шешу: Әйнектей көгілдір, Теңіздей тыммөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түнде күлімдейді.(Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын,	Жұмбақтар шешу: Әйнектей көгілдір, Теңіздей тыммөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түнде күлімдейді.(Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде десыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалтжібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не затайтылса, қолдарын жоғары көтереді де ұшпайтын затайтылсатырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайт ады не ән салады. Екірет жаңылса айып шарты, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты(қол көтереді)	балалардың електерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады Денешынықтыру. Міндеті: Шаңғымен жүру Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту І.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қаңтар Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. «Қаңтармен Ақпан» ертегісі	Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. Әдеген нентап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт жүзбейді. (Желдиірмен) Музыка Міндеті: Қыс қызығы Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Қазір жылдың қай мезгілі? - Өлеңден етуралы жазылған? - Қыстата биғатта қандай құбылыстар болады? - Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. - Қысташаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күнсуық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар). - Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. - Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға	- Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. - Қысташаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күнсуық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар). - Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. - Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға
--	---	--	---	--	--

	аңғарымпаздыққатәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушыны не өзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не затайтылса, қолдарын жоғары көтереді де ұшпайтын затайтылсатырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. Көркем әдебиет Міндеті: Ұшқыз Татар халық ертегісі Театрландырылған ойындарға оң көз қарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу.	Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. Сауаташу Міндеті: Дыбыстық талдау Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 1–тапсырма: «Адасқан буындарды тап» Масаалмаарна батам ата жаса 2-тапсырма: «Ана», «бала», «ата», «әже» сөздеріне дыбыстық талдау жаса ана-3 дыбыс, 3 әріп, бала-4 дыбыс, 4 әріп, ата-3 дыбыс, 3 әріп а – дауысты дыбыс б-дауыссыз дыбыс а-дауыссыз дыбыс а-дауысты дыбыс л-дауыссыз дыбыс а-дауысты дыбыс Жұмбақтарды шеш. Аппақдала, қара дән, Дәнін сепкен – түсінуге жараған. (әріптер) Өзім сөзден тұрамын, Аяқталған ойды құрамын. (сөйлем) -Бұл жұмбақтар не туралы? 3-тапсырма: «Сөйлемдерді	н оқып, мазмұнын айтып беру. Оқушылардан түсінгенін сұрау. -Ақпан терезеден нені көрді? -Қаңтар әрекетін баянда. Сергітүсеті: Боран соғар оң жақтан Боран соғар сол жақтан Қарлақтырып ойнасақ Су өтер қолғаптан «Екі аяз» ойыны Ойнау тәсілі: Залдың бір жағына ойнаушылар тұрады. Екі бастаушы алаңның ортасында ойнаушыларға қарама-қарсы тұрады да өлең айтады. Ағайынды екі Аязбыз Қорықпаймыз ешкімнен, Мен-Аязқызыл мұрын, Мен-Аяз көк мұрын. Кім бізге бөгет болады, Оларды жолға жолатпаймыз. Балалар бірдей жауап береді. -Қорықпаймыз аяздан. Аяздандамықтымыз. Содан кейін залдың бір жағына жүгіреді. Аяздар оларды ұстауға тырысады. Аяздар ұстаған балалар бір орында тұрады. Оларды қолдарынан ұстап тірілтіп алуға болады Математика негіздері Міндеті: Неге ұқсайды? Геометриялық денелерді	болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады. Өткен әндерді ескетісіріп, қайталау. Әнайту: «Қыз қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді. -Ән не туралы айтылған? Ойын: «Қасқыр мен көжек». Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. Қазақ тілі Міндеті: Жаңа жыл құтты болсын Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру Тосын сәт: Ән ырғағымен Ақшақар кіреді. Ақшақар: Сәлеметсіңдер ме балалар! Бәрің қандай әдемі болып кеткенсіңдер! Шыршаларыңда әдемі ке	Міндеті: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен есептерді шығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау, санау білігін бекіту, кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау Балалар, біз бүгін сендермен қарапайым мысалдардан есептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық «Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс ұйымдастырайық. Ойын шарты мен тааныстыру Тапсырма: «Ханталапай». Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға пашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды. Екі топтан бір баладан шығып «Ханталапайға» қатысады. 1 - Тапсырма: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау (қазақша, орысша, ағылшынша) 2 - Тапсырма: Балалар
--	---	---	---	---	---



Бірәйелдіңүшқызболыпты. Олкүндіз-түніжұмысістеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдарөтті. Қыздарөсті, бірінен соң бірікүйеугешықтыжәне алысқа кетті. Тағыдакөпжылөтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары тиінді шақырды және оған: – Қыздармағантезкелсін, – деді. Сарытиінүлкенқызғакелді. – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мына екі табақтытазартуымкерек, – деді. – Ондаотырекітабақпен, – деді тиін. Солуақыттақыз тасбақағайналды. Тасбақа жөніне кетті. Сарытиінекіншіқызғакелді. – Ой, менбараредім, бірақ әуеліматаокуымкерек, – деді. – Ондатоқыматаны, – деді сары тиін. Солуақыттақыз өрмекшігеайналды. Өрмекші жөніне кетті.

жалғастыр»
Әжемауылдан(келді)
Ормандабұлбұл....
(сайрайды)
Мен қызықты...(ертегі тыңдадым)

Сөйлеуді дамыту

Міндеті:

Қаңтар Дауыссыздыбыстар дыанықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.

«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болыпауысады. Ойыносылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М. Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аяздатауда

тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды, өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету **Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз.

н! Мен Аяз Атаның қызы Ақшақармын. Сендерде Жаңа жыл мерекесі болып жатқанын естіп келдім. Енді неістейміз? Ақшақар: Аяз Ата келгенше біз сендермен бір ойын ойнайық. **Ойын: «Шыршаны безендіру»** Шарты: Ата - аналармен ойнатылады. Екі атаананы алып шығып, екеуінің үстіне шырша ойыншықтарын қыстырғыштармен қыстырып жарысады. **Ойын: «Қар лақтыру»** Шарты: Екі командаға бөлініп, екі себеттегі қарларды екі шелекке дәлдеп лақтыру. Қай команда бірінші болады, сол команда жеңімпаз. Кері байланыс

Математиканың негіздері
Міндеті: Заттың бірнеше тең бөліктері Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға бүтінмен бөліктерді салыстыру. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды

«Ханталапай» ойынына қызыға қатысады
Қызығушылық танытады
Балалар тапсырманы
«Сан қатары» 2 топтан бір - бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды» ретімен орналастырады 1.....2.....3.....4.....
5.....6.....7.....8.....9.....105.....4.....3.....
2.....1...6.....8.....10.....79
3 — тапсырма: «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» (үлестірмелі материалмен жұмыс) Мысалы: 3 санының жанына 3 мысық бейнеленген суретті қою керек, т. с. с.
Тапсырманы дұрыс орындаған балалар өздерінің сандықтарындағы асық санын көбейтеді.
Аспандан неше жұлдыз бар? (аспанда көп жұлдыз бар)
Бір қоянның құлағын нешеу? Екі аюда неше бас бар
Дұрыс айтасыздар.
Сергіту сәті:
Аяқтарды топылдат, Алақанды сартылдат, Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ
Басымызды шайқаймыз, Қолымызды бұлғаймыз. Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ,

	Тиінүшіншіқызғакелді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. Бақыттыбол!—дедітиін. Қыз шынымен бақытты болды,көпжылөмірсүрді. Қартайғандаалтын арағайналды.Аражаздаб ал жинады, қыста ұйықтады. Музыка Міндеті:БесікжырыМузыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету Музыкатыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамаков)«Қыскелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілдібалалар»литвах. ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К.Қуатбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Алдаркөсенің шапаны Қағазды әртүрлі формадажыртужәнеумаждау әдісін қолдану жапсыру,кұрастыру,	н аққан өзеннен бу шығып жатады.Екіжағағакөкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Қоршағанортамен таныстыру Міндеті:Себеткеқандай саңырауқұлақсаламыз? Саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру Қыстаағаштарқандай күйде болады? -Жапырағыбарма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалыңжаусаағашбұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштыңдіңіндегізиянкелтіретінкүрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. Өлең:Ертеңгісінбайқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті» Жердіңбетіаққырау Ақку мамық ұлпа қар, Дәлмаржандепайтамын, Жамылады қырқалар. Төгілугешақтұр-ау, Шымшыпаязбетінді, Өзеніне,көліне	(Фигуралар бірдеймөлшердеболуыкерек.) — Сізнебайқадыңыз?Оларбір-біріненнесіменерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. —Сопақшағақандайзаттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)Балаларсопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. —Енді балалар, қолдарыңызға сарытіктөртбұрыштыаламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасыбар?Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. —Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды?(Шаршыға.)—Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. —Бұлфигураларнесіменерекшеленеді? — Бұлфигураларнесіменұқсас?	іледі.Жұптықжұмыс.Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялықматериалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялықматериалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді	Секіреміз биікке,мұқият тыңдайды. Керібайланыс Музыка Міндеті:ҚысқызығыӘуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкатыңдау:«Вальс»(С. Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюларбиі»(Е.Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билепүйренейік»жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А.Филиппенко) Қоршағанортаментаныстыру Міндеті: Ынтымақ пен бірлік мерекесі Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынынжәнеқазақхалқының бауырмал халық екенінтүсіндіру. Табиғаттарменжұмыс:түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. — Алдарындағызаттардықара . Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің?
--	--	--	--	--	---

суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру

Шаттық шеңбер.
 Келбалаларкүлейік,
 Күліп қана жүрейік.
 Күлкі көңіл ажары ,
 Текқана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендері айтпады. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді.

Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суреттері.

Ертегі көрінісін тамашалау:
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=o96H8Gm5tSc>



Балалар біздің бүгінгі тақырыбымыз не туралы?

Ширатады етінді
 Әдемі ою ойыпты,
 Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты.
 Сергітүсәті: Табиғатты сүйеміз
 Қанат жаям жалма – жан
 Иіліп келіп қол созам
 Аяғымның ұшын

Ойын. «Ажырата біл!».

Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Соған кейін оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді.

Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:

- Су қыста қандай түрде кездеседі?

- Суды қолға ұйып ұстауға бола ма?

- Су қайнағанда неге ыналады?

- Мұз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру.

Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының біркүйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.

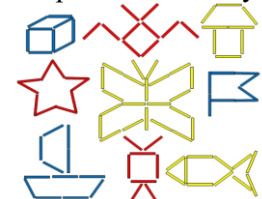
Қазақ тілі

	Біз қалай мүсіндедік? Қандай әдістерді қолдандық?				Міндеті: Қысқы орманға саяхат Сөзді қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шаттық шеңбер: Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз Қайырлы таң апайлар Қайырлы таң достарым! Балалардың назарыноқуіс- әрекетке аудару. Жарайсыңдар. Балалар сендердің орманға барғыларың келеді ме? Балалар: Иә, барғымыз келеді. Ендеше бәріміз паравозға мініп, әндетіп барайық. Балалар әндетіп жолға шығады. Міне балалар, орманға да жеттік. Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар? Шыршалар, ағаштар көріп тұрмыз. Мына ағаштың түбінде не отыр балалар? Ақ қоян. Сендер орманда не істеп жүрсіңдер? Орманды көруге келдік. Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, ауасы қандай керемет, айналаның бәрі әппақ! Балалар біз
--	--	--	--	--	---

					қоянға аңдардың іздері мен қардың суретін салып көрсетейік. Сергітусәті: Сендерге рахмет, мен енді орманға кетейін. Сауболайды ар!
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Мемлекеттік тілді меңгерту	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Серуен	Серуен картотекасы №13 Бақылау: Қыстың ерекше дыбыстары Қар мен мұздың сынып, жаңғырық шығаруын тыңдайды. Еңбек әрекеті: Қысқы бақша үшін қоректену Құстарға арналған жемді қар үстіне себу. Қысқы ойын: «Қарлы қақпа» Балалар қарды жауып, қақпа жасап, доппен ойнайды. Тәжірибе: «Қардың ерігіштігі»	Серуен картотекасы №14 Бақылау: Қардың бетінде шықтың пайда болуы Қардың бетінде шықтың қалай пайда болатынын талдау. Еңбек әрекеті: Құрал-жабдықтарды жинау Балалар қысқы ойын алаңының құрал-жабдықтарын жинап, реттейді. Қысқы ойын: «Қарды лақтыру» Қардан дайындалған шарларды арнайы орынға лақтыру. Тәжірибе: «Мұздың	Серуен картотекасы №15 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. Бақылау барысы: Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. "Қар жинаушы" Мақсаты: Еңбекке баулу	Серуен картотекасы №16 Құстарды бақылау Мақсаты: Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. Бақылау барысы: Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. Сұрақтар: "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе	Серуен картотекасы №17 Аязды бақылау Мақсаты: Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. Бақылау барысы: Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. Сұрақтар: "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" "Қар лақтыру"

	Қардың әртүрлі температурада қалай еріп кететінін көру. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	беріктігі» Мұздың түрлі қалыңдығын өлшеп, қайсысының қаттырақ екенін зерттеу. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. (Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)	аламыз?" "Аққаланы безендіру" Мақсаты: Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. Ойын барысы: Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. (Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)	Мақсаты: Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. (Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру) Міндеті: Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. Ойын барысы: Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін	"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр" Мақсаты: Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де	"Шаш өру" Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен	"Қуыршақтарға киім таңдау" Мақсаты: Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген	"Киіз басу ойыны" Мақсаты: Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі

	анықтап, өз жауаптарын айтады.	таниды.	байланыстыруға және олардың ұзындығын	сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.	мен пішініне мән беріледі.
	Таным дағдысын қалыптастыру	(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)	(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)	Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту	(Ұлттық өнерді тану)
Балалармен жеке жұмыс	Әдемімен жұмыс Шаштараздың қызметі мен таныстыру. Мақсаты: шаштараздық қызметі туралы айту. Шаштараздың құралдарымен таныстыру арқылы есте сақтауындамыту. суретті бояу қолын жаттықтыру.	Әдемімен жұмыс Үйде қолданылатын техникалық заттармен таныстыру. Мақсаты: техникалық заттардың қалай қолдану керек екенін сұрау арқылы тілін дамыту. қауіпсіздік ережесімен таныстыру.	Асылыммен жұмыс Сіріңке мен немесе таяқшамен жұмыс жасау Мақсаты: ойлауын, саусақ моторикасын дамыту.	Асылыммен жұмыс Саусақ жаттығуын жасау Мақсаты: қол бұлшықеттерін дамыту, саусақ моторикасын дамыту.	Асылыммен жұмыс Тақпақты қайталапайт Мақсаты: дыбыстардың айтуға тілін дамыту. Ал балалар келіндер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Топ-топ басып аяқпен, Орнымызды табамыз.
					
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Артикуляциялық ойындар "Айнамен сөйлесейік" Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді	Ұлттық ойындар "Қамшы өріп үйренейік" Балаларға қамшы өрудің қарапайым әдісін көрсетеді (қысқа жіптерді қолдануға болады). Бұл ойын қол моторикасын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ ұлттық колөнермен	Тактильді моториканы дамыту ойындары "Соқыр теке" Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды	Қол моторикасын дамытуға арналған ойындар "Моншақтарды тізу" Өртүрлі көлемдегі моншақтарды жіпке тізу арқылы балалардың қол моторикасын дамыды. Өртүрлі түсті моншақтарды белгілі бір	Логикалық ойлауды дамытатын ойындар "Құрастырушы-ғалым" Балаларға өртүрлі формадағы блоктар, текшелер беріледі, оларды пайдаланып ғимарат немесе кез келген фигура құрастырады. Осылайша, кеңістіктік ойлау қабілетін

	шығарып, жан-жаққа жылжыту.	таныстырады.	таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	ретпен тізу тапсырмасы беріледі, бұл логикалық ойлауын да дамытады.	дамытады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Орындаған:

Тәрбиеші: Жаукенова А.Қ.

Тексерген: оқу ісінің меңгерушісі Балтабаева А.Е.