Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) Топ/сынып Ортаңғы топ

Балалардың жасы 3

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылғ ан іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қыркүйек** | **Дене шынықтыру** | Негізгі қимылдар  Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары кӛтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен,  «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан- жаққа баяу айналу.  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:  қолды жоғары, алға, жан-жаққа кӛтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); |
| **Сөйлеуді дамыту** | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту,  дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сӛйлеу қарқынын ӛзгерту қабілетін дамыту:баяу сӛйлеу, жаңылтпаштар айту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Көркем әдебиет** | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сӛйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, ӛз бетінше кітаптарды қарауға, ӛзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, ӛтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сӛйлеу әдебін  сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу |
| **Қазақ тілі** | ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сӛздерді есте сақтауға үйрету |
| **Математика негіздері** | «Кӛп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: кӛп- біреу (біреу-кӛп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бӛліп кӛрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесін, құрдастарын, ӛзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды ӛз бетінше ойнауға үйрету, ӛз іс-әрекеттерін оң бағалау және ӛзін-ӛзі бағалауын, ойында туындаған  мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.  Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін  атауға, ӛзінің отбасы, отбасылық қарым- қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. |
| **Құрастыру** | әртүрлі түстегі және пішіндегі бӛлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; |
| **Сурет салу** | Кӛлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (кӛгӛністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дӛңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды  бейнелеу, бірнеше кӛлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| **Мүсіндеу** | сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бӛліп алу, дӛңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, кӛкӛністер мен  жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру |
| **Жапсыру** | дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; |
| **Музыка** | Музыканы эмоционалды кӛңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | таныстыру. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды ӛз бетінше бастау және аяқтау. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қазан** | **Дене шынықтыру** | Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен кӛлбеу тақтай (20- 30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды кӛтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Балалардың сӛздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сӛздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сӛздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сӛздерді -  антонимдерді енгізу. |
| **Көркем әдебиет** | кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға дағдыландыру |
| **Қазақ тілі** | Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сӛйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту.  Кӛрнекілікпен немесе кӛрнекіліксіз ӛзіне айтылған сӛзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ӛ, қ, ү, ұ дыбыстарын ӛздігінен дұрыс айтуға баулу. |
| **Математика**  **негіздері** | Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.  ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сӛйлегенде белсенді қолдану,  заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. |
| **Құрастыру** | бӛлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және кӛлденең  орналастыру тәсілдерін пайдалану |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сурет салу** | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| **Мүсіндеу** | алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю,  элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру |
| **Жапсыру** | бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдай алу дағдысын қалыптастыру |
| **Музыка** | Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бӛлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қараша** | **Дене шынықтыру** | Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша кӛрсетілген жерге жүгіру; қарқынды ӛзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу |
| **Сөйлеуді дамыту** | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы  қадамы ересектерді қуанышқа бӛлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы кӛретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш,  санамақ айтқызу, сӛздік қорларын жаңа сӛздермен байыту. |
| **Көркем әдебиет** | тақпақтарды, ӛлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету |
| **Қазақ тілі** | Ауызекі сӛйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының  атауларын ӛздігінен қолдануды қалыптастыру. |
| **Математика негіздері** | биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету |
| **Қоршаған**  **ортамен таныстыру** | Кӛлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. |
| **Құрастыру** | ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру |
| **Сурет салу** | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік  композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, кӛк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, кӛгілдір, сұр) қолдану. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Мүсіндеу** | бірнеше бӛліктен тұратын күрделі емес заттарды, жануарларды мүсіндеу дағдыларын  қалыптастыру. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын тудыру. |
| **Жапсыру** | желімдеудің техникасымен таныстыру және жұмыс жасау |
| **Музыка** | Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ,  барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Желтоқсан** | **Дене шынықтыру** | Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), тӛменнен екі қолмен кӛлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр  қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі- 1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр  қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, тӛмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Сӛздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді кӛмекші сӛздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, кӛпше түрде,  етістіктерді келер және ӛткен шақта қолдану. |
| **Көркем әдебиет** | кейіпкерге, оқиғаларға ӛзінің кӛзқарасын білдіруге баулу |
| **Қазақ тілі** | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сӛздерді («бӛпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, тӛрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. |
| **Математика негіздері** | Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету:  шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және кӛру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.  Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға кӛмек кӛрсетуді ұйымдастыру. Ӛзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, кӛмек кӛрсету ниеттерін қолдау. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Құрастыру** | кӛп түсті құрылым құрастыру |
| **Сурет салу** | Қазақ ою-ӛрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, ӛз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. |
| **Мүсіндеу** | табиғи материалдан мүсіндеу дағдыларын бекіту |
| **Жапсыру** | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуге  үйрету |
| **Музыка** | Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен кӛңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің  мазмұнын түсіну. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына  сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.  Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Қаңтар** | **Дене шынықтыру** | Еңбектеу, ӛрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың  арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), кӛлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен ӛрмелеу,  гимнастикалық қабырғаға ӛрмелеу  және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). |
| **Сөйлеуді дамыту** | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және ӛлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер кӛргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бӛлісуге, ӛз ойын айтуға үйрету. |
| **Көркем әдебиет** | кейіпкерлерге жанашырлық танытуға;шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы  басқа) ажыратуға үйрету |
| **Қазақ тілі** | Баланың сӛздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. |
| **Математика негіздері** | геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың  назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. |
| **Құрастыру** | үлгі бойынша құрастыру |
| **Сурет салу** | Келесі дағдыларды қалыптастыру:  1) сурет салудың дәстүрлі емес тәсілдерін қолдану; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. қарындаш, қылқалам, бояу, гуашьты пайдалану; 2. негізгі түстер мен олардың реңктерін пайдалану; 3. таяқпен құмға, бормен асфальтқа сурет салу; 4. ойлау бойынша дербес сурет салу. |
| **Мүсіндеу** | Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру |
| **Жапсыру** | желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу дағдысын қалыптастыру |
| **Музыка** | Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сӛздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (кӛңілді, созып, ойнақы айту). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Ақпан** | **Дене шынықтыру** | Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан  құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру,  ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру |
| **Сөйлеуді дамыту** | Ересектердің сӛзін тыңдау және түсіну, сӛйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. |
| **Көркем әдебиет** | суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту |
| **Қазақ тілі** | Жуан және жіңішке түбір сӛздерді ажырату, оларды кӛпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). |
| **Математика негіздері** | Кеңістікте бағдарлау. Ӛзінің дене бӛліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы кӛретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, ӛзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.  Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, кӛшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру  (амандасуға, қоштасуға, кӛмек кӛрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. |
| **Құрастыру** | қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін кӛлемді пішіндерге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | түрлендіру |
| **Сурет салу** | Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу |
| **Мүсіндеу** | Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ӛз ойынан мүсін құрау. Ересектің  кӛмегімен шығармашылық ойлауды дамыту. |
| **Жапсыру** | жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану  дағдыларын қалыптастыру |
| **Музыка** | Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.  Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру** | Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (кӛзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі ӛз орнын табуға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| **Көркем әдебиет** | мәнерлі, мағыналы, эмоционалды түрде жатқа айтуға үйрету |
| **Қазақ тілі** | Ауызекі сӛйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың ӛздеріне айтылған сӛзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сӛйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |
| **Математика негіздері** | ӛзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай  орналастыру.ӛзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Туған ӛлкенің кейбір ӛсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір кӛгӛністер мен жемістердің, бӛлме ӛсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, ӛсімдік бӛліктерін тану. |
| **Құрастыру** | құрылыс материалының негізгі бӛлшектері, олардың бӛлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тану. Сюжеті бойынша біріктіру және ойнау арқылы құрылыс  салу кезінде шығармашылық қиялды қалыптастыру; |
| **Сурет салу** | жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру |
| **Мүсіндеу** | Сюжеттік мүсіндеу. |
| **Жапсыру** | Келесі дағдыларды қалыптастыру: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. ересектер дайындаған ірі және ӛте ұсақ ою элементтерін орналастыру және жапсыру; 2. шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою ӛрнектерін жапсыру; 3. пішінін, түсі мен кӛлемін, ескере отырып, заттар мен ою-ӛрнектерді орналастыру; 4. геометриялық элементтерден ӛрнек құрастыруға үйрету. |
| **Музыка** | Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.  Музыкалық шығарманың кӛркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам- баяу), кӛңіл-күйі (мұңды, кӛңілді ) байқауға үйрету. Қазақ халқының би ӛнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақби қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.  Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын ӛз бетіншеорындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Сәуір** | **Дене шынықтыру** | Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар,  шарлармен ӛз бетінше ойнауға ынталандыру. Ӛрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты  дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сӛздік қорды байыту;  шешендікке, әдеби тілде сӛйлеуге баулу;  артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; |
| **Көркем әдебиет** | Сурет бойынша әңгімелей алу дағдысын қалыптастыру |
| **Қазақ тілі** | Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сӛйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. |
| **Математика негіздері** | Уақытты бағдарлау.  тәулік бӛліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн |
| **Қоршаған** | Үй жануарлары мен олардың тӛлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ортамен таныстыру** | жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын  қалыптастыру |
| **Құрастыру** | қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін кӛлемді пішіндерге ӛзгертуге үйрету. |
| **Сурет салу** | салынған пішіндерін бояуды (штрихтау, мақталы таяқшаларымен бояу);  дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен) салуды. |
| **Мүсіндеу** | үсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бӛліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеу (аққала, поезд,  шарбақ, моншақ,сырға |
| **Жапсыру** | қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. |
| **Музыка** | Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірініңартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылға н іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Мамыр** | **Дене шынықтыру** | Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (кӛз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рӛлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).  Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға  ынталандыру, «салауатты ӛмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (кӛгӛністер, жемістер, сүт ӛнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.  Ӛзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |
| **Сөйлеуді дамыту** | қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен  таныстыру; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | қарым-қатынас мәдениетіне, кӛркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. |
| **Қазақ тілі** | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен ӛздігінен қайталап айтуға баулу. |
| **Көркем әдебиет** | Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру |
| **Математика негіздері** | ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру |
| **Қоршаған ортамен таныстыру** | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау  (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, кӛктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.  . Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен кӛтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). |
| **Құрастыру** | құрылыс материалдарынан құрастыру |
| **Сурет салу** | бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-ӛрнектерінің  қос элементін салу. |
| **Мүсіндеу** | қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету |
| **Жапсыру** | Сюжеттік жапсыру.  Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету. |
| **Музыка** | Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.  Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. |